

# 以校本研修系统为引擎 助力区域网络教育特色发展

(潍坊高新区清平小学 张晓会 范康德 范韦韦)

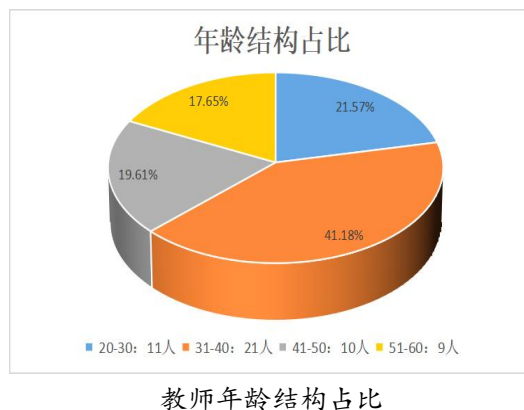
为深入贯彻落实教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》，潍坊市高新区紧抓“互联网+基础教育”创新，利用互联网平台赋能，开展线上和相结合的教研活动，创新教研模式，推动教师专业发展，整体提升高新区教育教学水平。

在高新区教育信息化三年行动计划的引领下，信息技术不断地促进了我们学校教育教学的变革。我校以教学教研工作为主阵地，以校本研修与网络研修有机结合为基本形式，以旨在解决学科重难点的研修主题为主要内容，革新教学教研方式，以促进教师研修的常态化、校本化，全面提升我校教师队伍整体素质。

## 一、缘起和当时教研现状分析

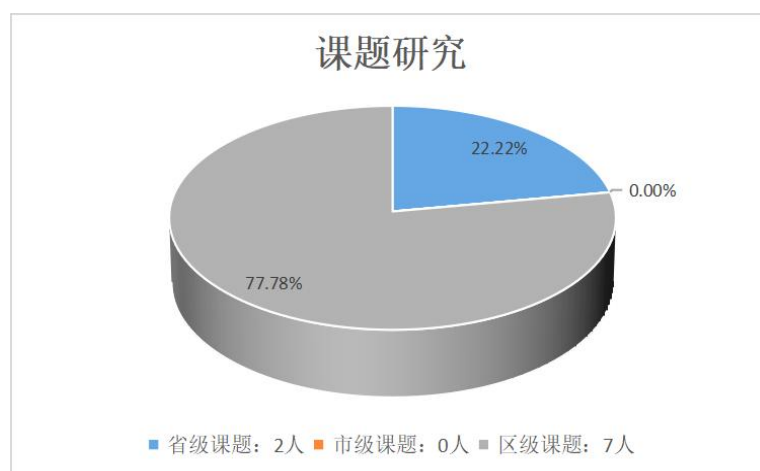
校本教研要以校为本、以学生为本、以教师为本，来进行教育教学研究，才能保证新课改稳步向前推进。当前，在我校开展校本教研的过程中，存在着几点问题和困惑。

### (一) 教师负担过重，校本教研迈步艰难



开展校本教研需要时间和精力。我校老教师占比重大，41 岁及以上占比 37.25%，中青年教师的负担普遍很重。中青年教师既要忙于备课、上课，又要管理班级事务，还要应付各种评比、检查、考核，完成各种计划、记录、报表等，没有多余的时间和精力去学习新理念，去进行校本教研。

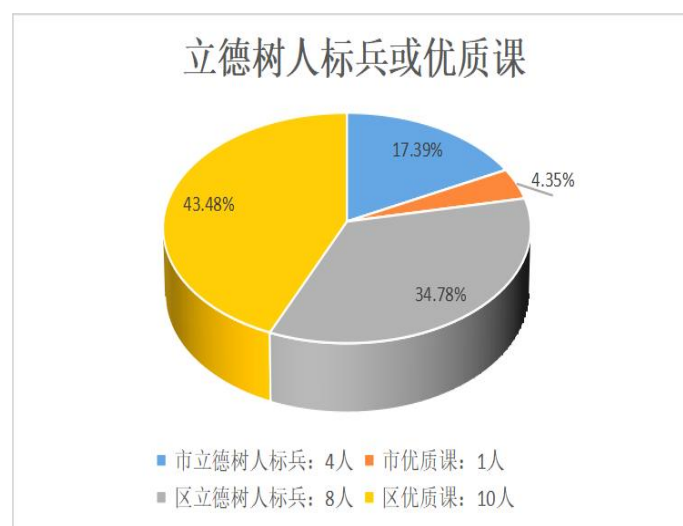
## （二）教师主动性不高，校本教研流于形式



教师各级课题研究情况

教师要主动参与，校本教研才能有效开展，如果没有教师的自主研究，任何外部的力量都是徒劳的，甚至会起到反作用。校本教研内容若不是发自教师的内心需求，没有教师的主动参与，没有教师间思维的相互碰撞与交流，那就只能流于形式，收效甚微。个别教师认为校本教研是一种新的负担，教师的问题意识和研究意识淡薄。从调查研究的图表可以看出，近三年市级及以上课题仅占 3.92%，区级及以上课题占 17.65%。

## （三）专业引领不够，校本教研不姓“研”



立德标兵、优质课统计

校本教研中常常有低水平重复的现象，找不到方向，无主题。图表中可以看出，教师专业成长周期长，市级能手仅占比 9.8%。而教研部门很少到校进行现场指导，有时教研仍然是凭经验、凭权威，教研内容形式没有多少改变，模式单一。内容限于教材教法介绍，统一进度、统一要求、统一作业及教案的设计，或者仅仅开展听课、评课活动，进行大同小异的经验总结等，这些问题都亟待研究和解决。校本教研是为了解决教师遇到的问题，促进教师的专业发展，教师却不“领情”，把它视为额外的负担。

为了解决以上问题，响应高新区未来平台建设号召，我校决定大力推广应用“未来教育云平台”，实现优质教育资源共建共享，教育教学、教育管理服务一体化，以促进教师终身学习服务为切入点推进学习型社会的建设，促进现代信息技术与教育教学活动深度融合，促进教师专业化发展，提升学生自主学习能力，最终促进全校教育高效、优质、均衡发展，提高教育信息化的整体水平和效益。



同时，整合线上线下业务，分学科、分角色开通区校两级网络教研中心，实现全区中小学及区教研员、教研主任网络教研中心全覆盖，教师按学科加入不同的网络教研中心，学校分管领导加入到不同学段的教学管理中心，把线下的组织架构引入到线上，为整个网络教研开展搭建了基于互联网平台的教研空间。

## 二、研修组织架构

### （一）成立校本培训领导小组

为了加强我校校本研修的管理，更好地组织我校教师参加高新区校本网络研修，提高我校教师的专业水平，特成立学校校本培训的领导小组：

组长：魏涛（校长）

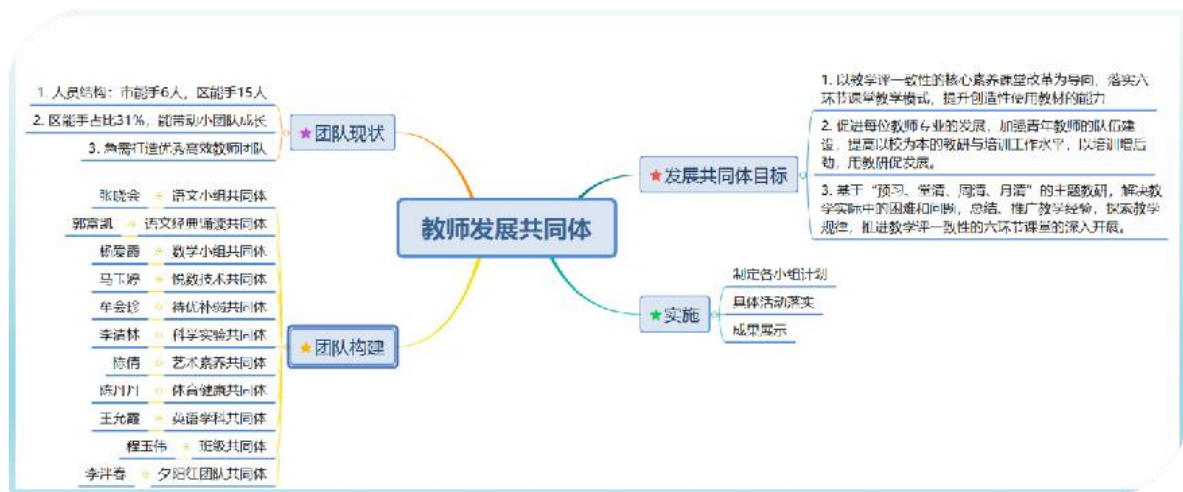
副组长：张晓会（教师发展中心主任）

成员：清平小学全体教师

### （二）形成教师发展共同体

成立了教师发展共同体，确保研究持续进行并由骨干教师发挥其

传帮带的作用，卷入全校每位老师参与到实践中。



教师发展共同体架构

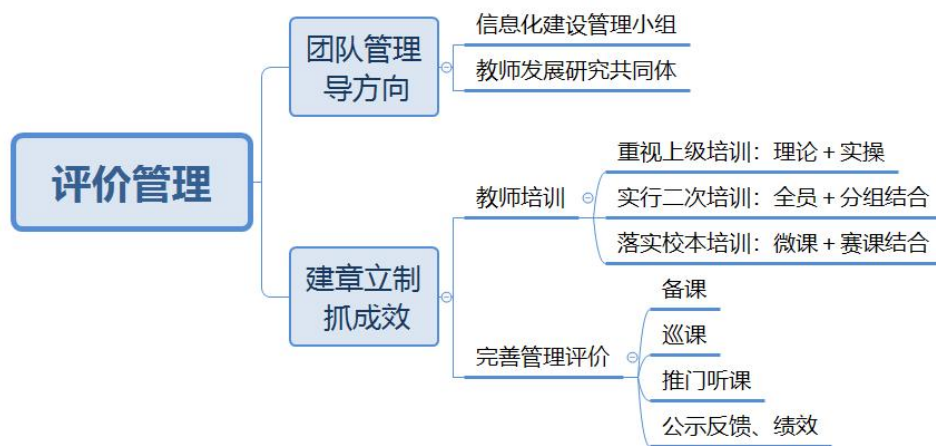
以学科教研组为单位组成研修小组，学科组长任学科坊主，建立我校各学科网络教研组：语文学科教研组、数学学科教研组、英语学科教研组、艺体学科教研组和综合学科教研组。

| <input type="checkbox"/> | 校本研修名称             | 创建人 | 开通时间                | 学段 | 学科     | 状态  |
|--------------------------|--------------------|-----|---------------------|----|--------|-----|
| <input type="checkbox"/> | 清平小学语文学科教研         | 谭莎  | 2020-05-29 14:58:19 | 小学 | 语文     | 已开通 |
| <input type="checkbox"/> | 清平小学数学学科教研         | 王冲  | 2020-05-29 14:58:51 | 小学 | 数学     | 已开通 |
| <input type="checkbox"/> | 清平小学英语学科教研         | 王允霞 | 2020-05-29 14:59:35 | 小学 | 英语     | 已开通 |
| <input type="checkbox"/> | 清平小学艺体学科教研         | 陈丹丹 | 2020-05-29 15:00:56 | 小学 | 体育     | 已开通 |
| <input type="checkbox"/> | 清平小学综合学科教研         | 谢鑫  | 2020-05-29 15:01:53 | 小学 | 道德与法治  | 已开通 |
| <input type="checkbox"/> | 潍坊高新双语教育集团综合实践学科教研 | 王月英 | 2020-05-29 16:51:55 | 小学 | 综合实践活动 | 已开通 |
| <input type="checkbox"/> | 清平小学数学学科教研         | 杨爱霞 | 2020-09-10 20:18:59 | 小学 | 数学     | 已开通 |

清平小学各学科教研组

（三）评价管理推进信息化工作落实

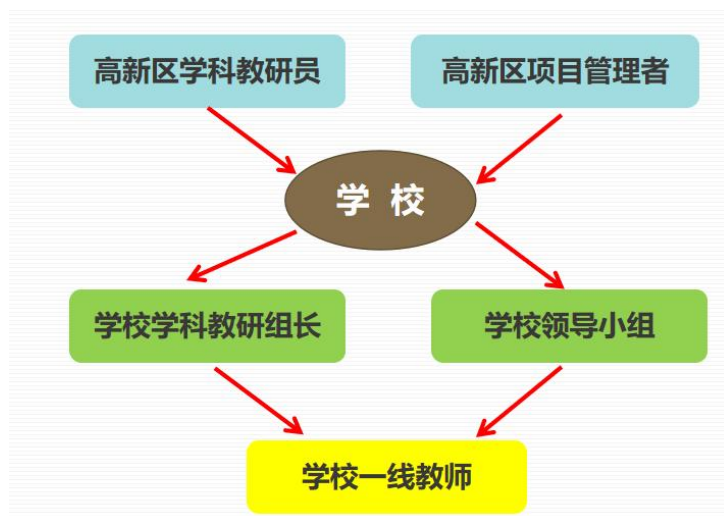
评价管理、建章立制是信息化工作推进的有利保障，也是推进信息化深度融合的动力。



评价管理体系

#### （四）市区与学校相结合

我校依托网络社区，立足校本研修，聚焦实践问题，建立校本研修制度，以为我为主，为我所用。通过“研修——实践——提升”，实现教师专业持续发展。



研修模式

### 三、研修过程与方法

借助“空中课堂”开展，创新教学模式，切实促进各个学段学生的自主学习能力，学校加大教研力度。各个学科教研形式多样，教研主题多元。

#### （一）开展“云”上教研活动，聚焦问题破解，实现集体智慧共

享

1. “小培训 大成长”系列教研活动，聚焦问题破解，人人成为培训师。

通过各学科工作室负责人集体共商，设置了技术应用类、教学方法类、重难点突破类、即时性问题解决等四类培训系列，实行市区、校区、备课组三级培训网络，每位老师结合自己的特长，进行培训的选择和申报，老师们由被动的接受培训转向主动的培训大家，提高了培训的实效性。

技术应用类培训：班级人人通平台的功能应用、微课录制的技术应用、个人云平台空间建设策略分享、班级空间建设的培训、网课故障底线保障培训、网课课件制作、视频、音频作品的制作等等内容，信息技术培训为空中课堂有效开展提供了保障。

教学方法类：吟诵教学法、情境识字法、低年级写字教学、高年级作文教学、数学计算教学、英语自然拼读等等，师师共研究共成长、取长补短，为空中课堂的教学提供了方法的支持。

重难点突破类：以备课组实施重难点突破的培训，集思广益、智慧共享，将整册的教材做了进一步的深入梳理，促使每位教师深挖教材，实现了教学评一致性的空中课堂。

即时性问题解决类：基于空中课堂发现问题，进行行动研究问诊式教研培训，如：任务单的有效设置，学生上麦问题的有效设置，当堂检测题目设置等等。基于问题导向诊断式培训，在解决问题的同时，提高了教师的专业素养。

2. 开展“探索性”“持续性”学科主题式教研，推进教研活动向深层发展。

空中课堂的短时特点，课前课后的学习需要连贯性和一致性；不同学段、不同学科不管技术如何融入，每节课与线下课堂承载的学习目标是一致的。多元课型线上教学，成为了每个学科研究的重点。



常规交流新模式

“专题式教研”以研究的眼光审视教学过程，彻底摆脱指令性课程范式下的消极情绪和被动心态，养成发现问题——提出问题——探究问题——讨论问题的思维习惯，达成了个人反思、同伴互助和专业引领互相交融的状态。

语文学科：传统文化+整本书阅读研究，营造了网上经典诵读和阅读的良好氛围……

数学学科：针对数学问题驱动的任务单设计、有效高质网课的必备元素等……

英语学科：基于闭环式作业设计的专题教研，为各个学科做出了示范……

艺体学科：基于微视频促进线上教学的专题研究，提高了师生的艺体素养，让学生对特长、爱好的深度研究性学习，成为一种习惯……

学科教研，融合培训，实现思想共鸣、资源共享。

3. “十类群体特殊关注”专题德育专题教研，全方位落实立德树

人。

清平小学家校合育，从未停止。针对家长工作不同，在家陪伴孩子的情况就会不同。经过摸排，我们发现十类学生需要我们做出规范性关注动作。

家长奋战疫情一线的学生、亲子关系紧张的学生、家长上班无人陪伴的学生、家长缺少教育经验、陪伴质量低的学生、学习能力特别强的学生、学习能力弱的学生、学习习惯需要关注的学生、性格需要疏导的学生、家庭有二孩需要都上网课的学生、家庭有二孩小孩受影响的学生。

每天这些孩子的居家情况，建立班级共同体，实施全员育人导师责任制，在育人过程中，学生发展中心联合教师发展中心，及时的“云班会”教研活动，每位老师进行经验智慧的分享，促进了教师的成长。

**（二）组织线上教师系列赛事活动，打破教师静默状态，提升教师研究能力**

本着以赛促研、以赛促教，不断推进教师研究教育、研究课堂、研究学生的热情。

1. 线上全员赛课，展出风采，提升技能，掀起网课研究新高潮。

组织线上骨干教师赛课活动、线上学乐杯全员教师赛课等活动，参赛老师精心准备网课，将自己的网课视频上传未来教育云平台活动广场，全体教师作为大众评委，并推选出各个学科的优秀代表，参加学校的最终评比。

已结束

清平小学学乐杯网课赛课 (数学学...)

kfqppxx

已结束

已结束

清平小学学乐杯网课赛课 (综合学...)

kfqppxx

已结束

已结束

清平小学学乐杯网课赛课 (语文学...)

kfqppxx

已结束

已结束

清平小学学乐杯网课赛课方案 (英...)

kfqppxx

已结束

## 学乐杯网课赛课

潍坊高新未来教育云平台

Weifang High tech future education cloud platform

资源

活动作品

更多>

19.《童年的水墨画》2

程照丽 潍坊高新区清平小学

《图书借阅公约》

牟平平 潍坊高新区清平小学

《田忌赛马》第一课时

杜绍敏 潍坊高新区清平小学

语文园地六

程玉伟 潍坊高新区清平小学

15 自相矛盾2

谢鑫 潍坊高新区清平小学

《动物儿歌》写字指导课

刘好好 潍坊高新区清平小学

《画杨桃》第二课时

袁翠霞 潍坊高新区清平小学

《操场上》阅读课

葛宁宁 潍坊高新区清平小学

六下语文 习作一：民风民俗

李晚燕 潍坊高新区清平小学

《小马过河》(第二课时)

张晚会 潍坊高新区清平小学

识字6《古对今》精读识字课

刘志敏 潍坊高新区清平小学

口语交际二：漫步名著花园

谭莎 潍坊高新区清平小学

## 活动作品——语文学科学乐杯网课赛课

## 活动作品

更多>



认识年月日  
王琦 潍坊高新区清平小学



厘米的认识  
王丽娟 潍坊高新区清平小学



认识比例尺  
王冲 潍坊高新区清平小学



异分母分数加减混合运算  
马玉娜 潍坊高新区清平小学



《三位数加三位数的笔算（连续进...  
李艳梅 潍坊高新区清平小学



三位数加三位数（连续进位）的笔算  
杨爱霞 潍坊高新区清平小学



求小数的近似数  
冯玉敏 潍坊高新区清平小学



求小数的近似数  
冯玉娜 潍坊高新区清平小学



六年级下册数学《图形的放大与缩...  
王月英 潍坊高新区清平小学



《米的认识（课时1）》  
李清林 潍坊高新区清平小学

## 活动作品——数学学科学乐杯网课赛课

## 活动作品

更多>



二下M7U1 It's Children's Day to...  
牟丽萍 潍坊高新区清平小学



五下M5 Your bag is broken.课文...  
范书书 潍坊高新区清平小学



M8U1 There's a pair of shorts u...  
张娜 潍坊高新区清平小学



M7U1 My father flew into space...  
王允霞 潍坊高新区清平小学



M7U1 My father flew into space...  
王允霞 潍坊高新区清平小学



三下M3课文复习课  
卢玮 潍坊高新区清平小学

## 活动作品——英语学科学乐杯网课赛课

## 活动作品

更多>



试种一粒籽  
杨爱萍 潍坊高新区清平小学



《我中奖了》  
施汶秀 潍坊高新区清平小学



四下科学第三单元10.保护土壤  
郭天山 潍坊高新区清平小学



四下第三单元第七课《我们的衣食...》  
郭富凯 潍坊高新区清平小学



科学《前后左右》  
范康德 潍坊高新区清平小学



六下道法第9课《日益重要的国际...》  
邱桦 潍坊高新区清平小学

### 活动作品——综合学科学乐杯网课赛课

线上赛课、全员评价，促进了教师之间的相互学习，激发教师队伍的活力，进一步营造“重研讨、重实践、重反思、重互助、重学习”的线上校本研究氛围。将“学乐课堂”的构建推向深入。

### 2. 金点子案例比赛，提炼教法，总结经验，创新研究新起点。

广泛征集、全员参与，举行金点子案例、课程超市等案例评选活动，老师结合自己线上教学实践，针对实施的策略及做法进行梳理，把自己在网络课堂教学中的零碎的思想、断续的思考进行总结、提升，通过案例评选活动，在“自发点”和“被发展”之间寻找教师成长的实践探索的张力，让研究、创新成为一种常态。

| 名称                                                                                                                      | 大小        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  .DS_Store                             | 7 KB      |
|  程玉伟 抗击疫情党员先行                          | 494 KB    |
|  打分表                                   | 13 KB     |
|  杜雪燕 我是家务实践小能手                         | 1,554 KB  |
|  范康德 一、二年级科学小课题研究纪实——武汉加油!             | 15,162 KB |
|  李清林《疫情之下的学生课题研究》                      | 21 KB     |
|  邱桦 金点子案例                              | 20 KB     |
|  谭莎 抗击疫情 共克时艰 网络直播 家校携行--清平小学“停课不停学”   | 867 KB    |
|  谭莎 诗歌言志 共抗疫情 众志成城 守望花开--清平小学六一班抗疫诗歌创作 | 1,141 KB  |
|  王月英 金点子案例                             | 3,317 KB  |
|  王允霞 金点子案例                             | 43,758 KB |
|  张晓会 冬将尽，春可期——记清平小学二年级学生《小古文100篇诵读活... | 16 KB     |
|  张玉洁、王月英（修改后）清平小学公益课堂交流汇报2020.2.27     | 4,848 KB  |

#### 教师金点子案例

| 名称                                                                                                                               | 大小       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  科学 清平小学课程超市——课程超市-借助网络平台，推动学生开展家庭亲子小实验（郭天山）    | 15 KB    |
|  科学 清平小学课程超市——宅在家中，玩转科学（范康德）                  | 2,201 KB |
|  劳动 清平小学课程超市——“学习生活技能，争做家务能手”活动课程方案（冯玉敏）      | 19 KB    |
|  美术 清平小学课程超市——课题研究《小小绘本话防疫》                   | 115 KB   |
|  美术 清平小学课程超市——“停课不停学”清平小学美术在线课堂《蔬果的联想》（刘佳惠）   | 331 KB   |
|  清平小学课程超市——劳动节活动课程方案（程玉伟）                     | 75 KB    |
|  清平小学课程超市——劳动最美丽（谭莎）                          | 23 KB    |
|  清平小学课程超市——绿色种植活动（杨爱霞）                        | 26 KB    |
|  体育 清平小学课程超市——生命在于运动，运动让你活力四射（岳丽萍）            | 15 KB    |
|  体育 清平小学课程超市——小学体育学科训练指导建议方案                  | 116 KB   |
|  信息 清平小学课程超市——小学信息技术学科（flash动画）防“疫”专题（施汶秀）    | 14 KB    |
|  音乐 清平小学课程超市——综合实践活动，我与爸妈游戏律动（陈倩）             | 14 KB    |
|  英语 清平小学课程超市——五年级英语寒假案例                       | 15 KB    |
|  英语 清平小学课程超市——英语课程超市                          | 33 KB    |
|  英语 清平小学课程超市——“传承红色文化，深挖电影资源”活动课程方案（卢玮）       | 17 KB    |
|  英语 清平小学课程超市——口语训练贯穿课堂内外（张娜）                  | 15 KB    |
|  英语 清平小学课程超市——六年级英语学科学习生活指导建议（王允霞）            | 34 KB    |
|  英语 清平小学课程超市——宅在家中 玩转英语（范韦韦）                  | 178 KB   |
|  语文 清平小学课程超市——“家校育人课程超市”资源（郭富凯）               | 15 KB    |
|  语文 清平小学课程超市——《春天里的古诗词》（谢鑫）                   | 19 KB    |
|  语文 清平小学课程超市——低年级段说话训练活动指导（刘志敏）               | 15 KB    |
|  语文 清平小学课程超市——冬将尽，春可期 记清平小学二年级学生《小古文100篇诵读活动》 | 39 KB    |
|  语文 清平小学课程超市——教育源于生活 识字无处不在（刘好好）              | 16 KB    |
|  语文 清平小学课程超市——疫情小古文诵读与创编活动（张晓会）               | 18 KB    |
|  语文 清平小学课程超市——资源创作 六品育人（清平小学 程照丽）             | 22 KB    |

#### 课程超市案例（分学科）

3. 信息技术大比武，技术保障，深度融合，提升教师信息素养。

居家学习、线上教学……各种信息化技术手段不断地走进了我们的教育，我们的课堂、课程、班级，能否与信息时代相匹配？学校通过信息技术大比武，促进了新信息时代的教育生态重构。

我们实行了信息技术大比武三步走：

第一步通过培训，每位老师掌握并挖掘未来云平台、人人通等辅助工具的各种功能，支撑课前、课中、课后的线上教学；

第二步，通过教师的深入实践，将平台的功能与教学进行深度融合，功能强大的教学资源软件让老师们在网课教学中得心应手。

第三步，进行信息化应用案例评选活动、未来教育云平台最美教师空间大赛活动，通过活动促进教师不断地研究信息化手段，将技术和教学的深度融合推向一个新的起点和高潮，不断地寻找技术与教学间的平衡点。



信息技术大比武

| 名称                                                | 大小        |
|---------------------------------------------------|-----------|
| 清平小学 信息化案例征集 (谭莎)                                 | 2,734 KB  |
| 典型案例--网课直播 打造新的教学模式 (李艳梅)                         | 2,921 KB  |
| 寒假教育信息化应用典型案例——科学之窗 (范康德)                         | 5,339 KB  |
| 借“网络”之东风，诵经典研创新 (张晓会)                             | 6,381 KB  |
| 清平小学信息化案例《距离有隔网做媒，居家学习共成长》 (郭富凯)                  | 7,149 KB  |
| 借助人人通、晓黑板平台，推动学生开展家庭亲子小实验的实践与探究 (郭天山)             | 10,232 KB |
| 疫情下的“线上”+“线下”交互融合式数学OMO教学模式探索——信息化典型案例征集 (李清林...) | 1,702 KB  |
| 教育信息化案例 (李晓燕)                                     | 2,610 KB  |
| 清平小学 信息化案例 (刘明娟)                                  | 3,961 KB  |
| 清平小学信息化典型案例 (王冲)                                  | 1,871 KB  |

信息化应用案例（获奖）

（三）利用网络培训和校本研修平台，抓好教师的教育理论与业

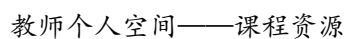
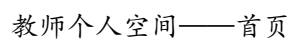
务学习，营造良好的研修氛围。

1. 制定《云平台建设任务清单—教师》，完善个人空间，丰富课程资源建设，及时上传备课与教学反思等等，确保学习有计划、有内容、有讨论、有记录、有实效。

云平台建设任务清单—教师

| 考核维度             | 考核细案                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 空间装扮<br>1分       | 空间文章是否进行分类管理（按照不同的类别进行分类）；每天至少登陆个人空间一次，每周至少5次增加活跃度；                             |
| 资源建设<br>2分       | 每周上传资源数不少于5个，资源建设要覆盖不同的类型，如学案、课件、微课、习题，做好归类整理，按章节储存。（同时上报学校本校资源）未上报本校资源的视为没有上传。 |
| 文章数及参与评论点赞<br>1分 | 每周每人至少发布或转载1篇文章。<br>每周每人要到同事的空间中进行互相学习，并发表评论并点赞，评论数不少于2个。                       |
| 每日备课上传<br>2分     | 每天上课备课做到提前上传，至少做到上课前一天上传完成，具体目录建设参照备课上传要求。                                      |
| 课后反思<br>2分       | 建立课后反思栏目，当日上传课后反思。作为日常上课课后反思检查的依据。                                              |
| 照片数1分            | 教师上传有记录意义的照片，记录学生学习生活和自己成长，每月有更新。                                               |
| 视频<br>1分         | 建立学生视频展示专栏，在学生作业的视频中，选择好的上传，记录孩子的成长，每月有更新即可。（根据学科特点，进行上传。如：语文诵读、英语的朗读等）         |
| （人人通）习惯养成        | 语文老师一起阅读、写字等习惯养成至少设置选择一项进行。                                                     |
| （人人通）作业布置        | 课前导学每周至少1次，课后练习每周至少1次，智能检测每月1次，                                                 |
| 教学助手             | 每位教师每周至少完成一节的同步备课、授课，其中备课包括课件和教学设计。                                             |

《云平台建设任务清单—教师》



展示主页文章资源相册

她的文章

摘要

列表

《火烧云》教学反思

原创

在《火烧云》的教学过程中，我站在教师的立场，理引导学生受到思想的感染，得到语言文字的训练。因此产生了各种教学设想，看是否能引起学生的兴趣，是否能激发学生的求知欲望，是否能造成思维活跃，情绪欢快的课堂气氛。为这一教学，我在课堂中安排了四项词语练习：一、用“烧”和用“红”进行比较我问：“天空的云从西边2021-06-17 11:22

阅读(19)

评论(0)

《海底世界》教学反思

原创

《海底世界》是一篇浅显的知识性课文，作者通过生动形象的语言，描绘了一个“景色奇异，物产丰富”的海底世界。如果在教学中让学生只是通过课本上的点滴动植物，而想形成广而深的海底世界是有难度的，因此必须给学生设计了一个“研究”的机会，使学生进一步了解广博的海底世界。为此，我从开展一次语文实践活动的整体着眼，2021-06-17 11:21

阅读(10)

评论(0)

《语文园地六》教学反思

原创

成功之处在上这节课的时候，我最大的成功之处是：在进行“交流平台”的教学活动时，我引导学生谈自己对教材中讲述的两句话的理解，以及交流平台的要求，为后面的学习打好了基础。不足之处“日积月累”中留给学生的时间较短，在交流时，有的学生无法参与其中，对每句话的理解不能完全理解。以至于背诵起来有难度。改进措2021-06-17 11:19

阅读(13)

评论(0)

《写身边有特点的人》习作教学反思

原创

写人为主的记叙文主要是通过人物外貌、语言、动作、心理活动的描写和典型事例的叙述来反映人物的思想、性格、品质、作风等。要写好写人为主的记叙文，应当从以下方面入手：1. 写好人物的形象。人物的形象，一般指2021-06-17 11:19

阅读(13)

评论(0)

文章分类

全部文章

默认分组

教育教学80

班级管理16

学生作品4

随笔反思188

听评课5

听评课

文章日历

<2022年>

1月2月3月4月

5月6月7月8月

9月10月11月12月

教师个人空间——教学反思

| 教师姓名 | 主教学科  | 登录次数<br>分（每天<br>登录） | 文章数<br>（每周1<br>次）1分 | 照片数（每<br>月更新）1分 | 参与评论数（每<br>周2次）1分 | 教学反思<br>（每天更新）3分 | 备课上传（每周更新）3分    | 成绩  |
|------|-------|---------------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-----|
| 张晓会  | 语文    | 合格                  | 4                   | 13              | 5                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 张娜   | 英语    | 合格                  | 6                   | 0               | 0                 | 3 符合要求           | 2 不太符合要求，第7周末上传 | 8   |
| 张非   | 英语    | 合格                  | 14                  | 5               | 2                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 岳丽萍  | 体育    | 合格                  | 3                   | 39              | 0                 | 2 不太符合要求，反思较少    | 2 不太符合要求，第7周末上传 | 7   |
| 袁翠霞  | 语文    | 合格                  | 16                  | 6               | 1                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 杨静   | 音乐    | 合格                  | 5                   | 17              | 1                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 杨爱霞  | 数学    | 合格                  | 5                   | 42              | 2                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 杨爱萍  | 道德与法治 | 合格                  | 8                   | 17              | 1                 | 3 符合要求           | 0 没传            | 6   |
| 谢鑫   | 语文    | 合格                  | 0                   | 0               | 0                 | 0 没传             | 3 符合要求          | 5   |
| 王允霞  | 英语    | 合格                  | 12                  | 56              | 5                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 王月英  | 数学    | 合格                  | 5                   | 7               | 5                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 王兴   | 体育与健康 | 合格                  | 4                   | 0               | 0                 | 2 不太符合要求，反思太少    | 2 不太符合要求，上传不全   | 7   |
| 王丽娟  | 数学    | 合格                  | 20                  | 5               | 0                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9   |
| 王冲   | 数学    | 合格                  | 10                  | 13              | 2                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 孙春丽  | 语文    | 合格                  | 51                  | 35              | 44                | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 牟玉清  | 数学    | 合格                  | /                   | /               | /                 | /                | /               | /   |
| 牟丽萍  | 英语    | 合格                  | 4                   | 25              | 2                 | 2 不太符合要求，反思太少    | 3 符合要求          | 8.5 |
| 牟会珍  |       | 合格                  | /                   | /               | /                 | /                | /               | /   |
| 马玉婷  | 数学    | 合格                  | 2                   | 9               | 0                 | 2 不太符合要求，反思太少    | 0 没传            | 5   |
| 刘志敏  | 语文    | 合格                  | 6                   | 0               | 0                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9   |
| 刘晓娣  | 语文    | 合格                  | 0                   | 0               | 6                 | /                | /               | /   |
| 刘好好  | 语文    | 合格                  | 10                  | 23              | 1                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 刘芳   | 信息技术  | 合格                  | 8                   | 8               | 7                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 李艳梅  | 数学    | 合格                  | 11                  | 0               | 2                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9.5 |
| 李慧   | 美术    | 合格                  | 7                   | 21              | 9                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 韩培花  | 音乐    | 合格                  | 30                  | 20              | 14                | /                | /               | /   |
| 郭天山  | 科学    | 合格                  | 6                   | 6               | 1                 | 3 符合要求           | 0 没传            | 6.5 |
| 郭富凯  | 语文    | 合格                  | 6                   | 1               | 4                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 葛宁宁  | 语文    | 合格                  | 11                  | 0               | 0                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9   |
| 高珊珊  | 语文    | 合格                  | 0                   | 3               | 0                 | 0 没传             | 0 有文件夹但后台看不到上传的 | 2   |
| 冯玉敏  | 数学    | 合格                  | 16                  | 18              | 5                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 范韦韦  | 英语    | 合格                  | 12                  | 5               | 8                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 范康德  | 数学    | 合格                  | 8                   | 5               | 15                | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 杜雪燕  | 语文    | 合格                  | 13                  | 45              | 0                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9   |
| 杜绍敏  | 语文    | 合格                  | 9                   | 7               | 12                | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 董瑞霞  | 数学    | 合格                  | 0                   | 0               | 0                 | 0 没传             | 0 没传            | 2   |
| 戴娜娜  | 英语    | 合格                  | 14                  | 12              | 8                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 程照丽  | 语文    | 合格                  | 16                  | 15              | 4                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 10  |
| 程玉伟  | 语文    | 合格                  | 6                   | 18              | 0                 | 3 符合要求           | 3 符合要求          | 9   |

4 月份教师空间建设使用检查情况（04.01-04.15）

| 未来教育云平台最新数据 |     |     |      |     |         |     |       |       |       |       |
|-------------|-----|-----|------|-----|---------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 学校名称        | 教师数 | 班级数 | 学生数  | 家长数 | 教师空间访问数 | 资讯数 | 校本资源数 | 教师资源数 | 教师文章数 | 教师照片数 |
|             | 78  | 32  | 1094 | 30  | 8594    | 96  | 1     | 5230  | 1982  | 4892  |
|             | 59  | 20  | 789  | 0   | 79      | 4   | 0     | 108   | 7     | 54    |
|             | 45  | 11  | 274  | 2   | 3411    | 3   | 3     | 945   | 291   | 529   |
|             | 73  | 32  | 1300 | 0   | 1073    | 138 | 1     | 7083  | 1139  | 4272  |
|             | 206 | 74  | 3126 | 504 | 5033    | 29  | 1     | 2785  | 799   | 1941  |
| 清平小学        | 47  | 15  | 538  | 2   | 2882    | 124 | 1     | 4093  | 704   | 3725  |
|             | 35  | 23  | 338  | 0   | 124     | 173 | 1     | 35    | 4     | 23    |
|             | 151 | 51  | 1871 | 122 | 6561    | 27  | 1     | 3856  | 1028  | 3126  |
|             | 109 | 39  | 1607 | 0   | 1589    | 19  | 1     | 3201  | 466   | 2675  |
|             | 64  | 26  | 784  | 0   | 1884    | 72  | 1     | 4129  | 463   | 3817  |
|             | 31  | 12  | 520  | 0   | 1038    | 38  | 2     | 1223  | 100   | 1031  |
|             | 115 | 50  | 2092 | 0   | 1960    | 26  | 2     | 3386  | 607   | 2986  |
|             | 275 | 107 | 3987 | 0   | 2091    | 25  | 6     | 3132  | 269   | 2261  |
|             | 66  | 12  | 224  | 0   | 103     | 14  | 1     | 199   | 26    | 143   |
|             | 232 | 95  | 3616 | 0   | 3098    | 61  | 1     | 6989  | 3655  | 4917  |
|             | 103 | 30  | 851  | 0   | 737     | 0   | 2     | 1322  | 234   | 1089  |

区系统导出数据

2. 深度普及未来教育云平台培训，充分挖掘平台的功能，利用优质资源库的建设实现资源师生共享，提高教师的平台应用能力；将云平台与各学科进行深度整合。



清平小学云平台空间



#### 教师发展板块——共同体建设

### 3. 开展教师培训，评价促进

#### (1) 邀请平台专家团队入校进行培训。



专家入校培训

(2) 自学+任务练应用。观看两个学习视频，布置如下任务：  
每位教师要向平台上传 10 个资源；各位教师互加好友；完善教师个

人空间，并上传一篇文章到个人空间；尝试应用云平台让学生进行微课自主学习；

（3）教师优秀空间经验分享。校内建设好的教师在级部内进行面对面、手把手经验的交流。

（4）通过以评促“建”，以评促“管”，以评促“用”，以评促“优”，促进平台建设和使用。



#### （四）建立校本资源库

教师将开发的系列课程资源上传到云平台教师空间专栏，对课件、教案、任务单、微视频等优质资源进行发布，并上报学校资源，通过学校的审核后形成学校资源，班主任将本班级学科资源集合到班级空间，形成了教师、班级、学校的三级资源库。丰富了学校资源库、促进了教师的相互学习，实现了资源的共享。

学校资源库

本校资源

上报资源

资源审核

电教化资源

相册

特教

教案

资源建设

学案

微课

试题

课件

重命名

移动

删除

重命名

移动

删除

重命名

移动

删除

重命名

移动

删除

重命名

移动

删除

重命名

移动

删除

重命名

移动

删除

校本资源库目录

学校资源库

潍坊高新区清平小学 更多应用

本校资源

上报资源

资源审核

☐

圆柱的体积推导过程.mp4

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王冲 上传时间: 2020-06-11

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 0

☐

解决折扣问题.mp4

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王冲 上传时间: 2020-05-15

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 1

☐

《圆柱的表面积推导》王冲.webm

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王冲 上传时间: 2020-05-07

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 0

☐

解决稍复杂的百分数应用题.mp4

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王冲 上传时间: 2020-05-07

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 0

☐

求实际距离.mp4

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王冲 上传时间: 2020-05-07

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 0

☐

求图上距离.mp4

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王冲 上传时间: 2020-05-07

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 0

☐

多边形面积计算公式推导.mp4

数学 六年级下册 微课 贡献者: 王月英 上传时间: 2020-04-24

公开 上报 发布 更多

收藏: 0 下载: 0

数学学科——微课资源

学校资源库

本校资源

上报资源

资源审核

上传

公开

移动

删除

新建文件夹

全部学科

全部册别

资源名称

本校资源

课件

语文

五年级

下册

P

《梅花魂》.pptx

语文 五年级下册 教案 贡献者: 郭露凯 上传时间: 2021-03-22

0.0

0

公开 上报 发布 更多

P

3月是放风筝.ppt

语文 五年级下册 教案 贡献者: 郭露凯 上传时间: 2021-03-22

0.0

0

公开 上报 发布 更多

P

祖父的园子 第一课时.pptx

语文 五年级下册 课件 贡献者: 郭露凯 上传时间: 2021-03-22

0.0

0

公开 上报 发布 更多

P

村晚.ppt

语文 五年级下册 课件 贡献者: 郭露凯 上传时间: 2021-03-22

0.0

0

公开 上报 发布 更多

P

《稚子弄冰》.ppt

语文 五年级下册 课件 贡献者: 郭露凯 上传时间: 2021-03-22

0.0

0

公开 上报 发布 更多

P

《四时田园杂兴》.ppt

语文 五年级下册 课件 贡献者: 郭露凯 上传时间: 2021-03-22

0.0

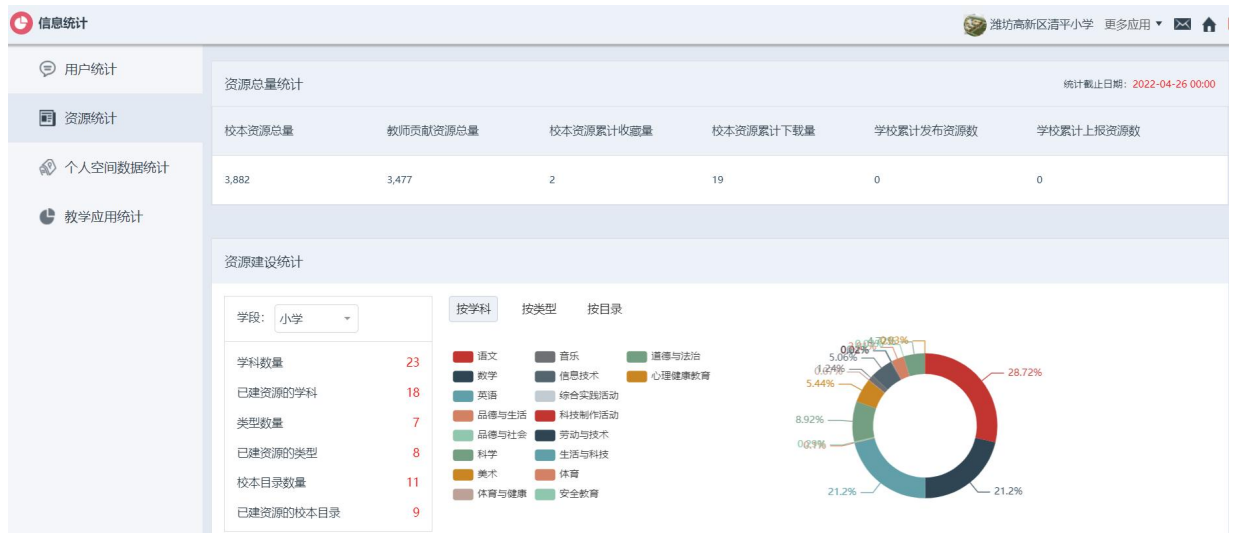
0

公开 上报 发布 更多

语文学科——课件资源



教师空间数据概览统计



学校资源总量统计

资源总数 1500 个，共占容量 10 多个 GB，资源设计课前任务单、教案、课件、检测题、微视频等，其中，学校微视频资源库 200 多个，教师空间发布微视频 600 多个，班级空间发布微视频 1000 多个。

## （五）开展基于区域网络的校本研修

1. 我区建立“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化网络研修体系，为我开展校本研修提供了线上与线下的专业支持与服务。

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小学语文名师课堂实践共同体</p>  <p>管理员: 张振振<br/>成员: 163<br/>访问量: 7077</p>   | <p>小学英语名师课堂实践共同体2</p>  <p>管理员: 李沙沙<br/>成员: 80<br/>访问量: 4418</p>   | <p>小学英语名师课堂实践共同体1</p>  <p>管理员: 杨玥<br/>成员: 100<br/>访问量: 10808</p> | <p>小学数学名师课堂实践共同体2</p>  <p>管理员: 乔永涛<br/>成员: 138<br/>访问量: 7108</p> |
| <p>小学数学名师课堂实践共同体1</p>  <p>管理员: 钟延香<br/>成员: 172<br/>访问量: 14153</p> | <p>小学语文名师课堂实践共同体1</p>  <p>管理员: 郭富凯<br/>成员: 225<br/>访问量: 17940</p> | <p>小学美术教研中心</p>  <p>管理员: 戚红红<br/>成员: 75<br/>访问量: 4346</p>        | <p>小学音乐教研中心</p>  <p>管理员: 高伟丽<br/>成员: 67<br/>访问量: 1209</p>        |
| <p>小学体育教研中心</p>  <p>管理员: 刘兴爱<br/>成员: 91</p>                       | <p>小学道德与法治教研中心</p>  <p>管理员: 程方凯<br/>成员: 147</p>                   | <p>小学信息技术教研中心</p>  <p>管理员: 潘光荣<br/>成员: 55</p>                    | <p>小学英语校际联研社区</p>  <p>管理员: 孟清<br/>成员: 220</p>                    |

### 潍坊高新区学科研修共同体

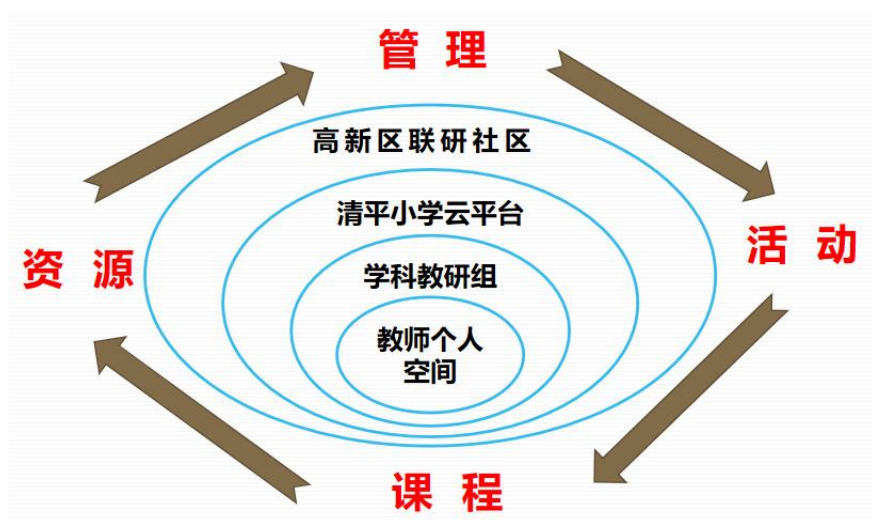
通过建立多维研修组织，整合各级各类资源，同时借助中小学教师技能测试、教育教学信息化交流展示等活动，同行之间进行互相分享与学习，落实分级分层指导，伴随我校每位教师成长。

| 2021高新区小学教师技能测试                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学语文低年级组</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学语文中年级组</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学语文高年级组</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学数学低年级组</p> <p>已结束</p> |
| <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学数学中年级组</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学数学高年级组</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学英语低年级组</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>2021年高新区中小学教师技能测试</p> <p>高新区教育局</p> <p>小学英语高年级组</p> <p>已结束</p> |

### 高新区中小学教师技能测试

| 高新区教育教学信息化交流展示活动                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>已结束</p> <p>新区教育教学信息化交流展示活动</p> <p>课件</p> <p>课件—高新区教育教学信息化交流...</p> <p>高新区教育局</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>新区教育教学信息化交流展示活动</p> <p>微课</p> <p>微课—高新区教育教学信息化交流展示活...</p> <p>高新区教育局</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>新区教育教学信息化交流展示活动</p> <p>融合优质课</p> <p>融合优质课—高新区教育教学信息...</p> <p>高新区教育局</p> <p>已结束</p> | <p>已结束</p> <p>新区教育教学信息化交流展示活动</p> <p>融合创新教学应用案例</p> <p>融合创新教学应用案例—高新区教...</p> <p>高新区教育局</p> <p>已结束</p> |

### 高新区教育教学信息化交流展示活动



区域研修架构

2. 我区将网络研修与校本研修整合培训纳入区级培训规划，制定整体推进方案，有效利用“教师工作坊”对校本研修活动进行指导与监管。各学科教研员利用网络教研中心发布专题活动、课题研究、集体备课、教研活动、公开课等活动，教师借助互联网平台的便捷性，利用碎片化的时间参与活动，随时随地参与教学研讨。教师参与活动提交的资源都会留存在网络教研中心中，供老师们随时查阅参考。

## 小学数学名师课堂实践共同体1

[社区首页](#) | [通知公告](#) | [工作简报](#) | [课程研发](#) | [教研活动](#) | [话题研讨](#) | [成果展示](#) | [课题研究](#) | [集体备课](#) | [更多](#)

### 通知公告

**《打造精品课堂-...》**  
为了打...[详情]  
小学数学第一名师工作室 03-29  
欢迎加入 06-08

欢迎加入

### 工作简报

|                |       |
|----------------|-------|
| 集体备课促成长，精研教... | 04-24 |
| 相约云端，研讨共成长—... | 04-09 |
| 凝心聚力齐抗疫 线上研... | 03-29 |
| “云”教研开启“四阶段... | 03-29 |
| 众志成城战疫情、真抓实... | 03-29 |
| 小学数学第一名师工作室... | 03-29 |

管理员 **钟延香**

[申请加入社区](#)

|      |      |      |
|------|------|------|
| 社区成员 | 课程研发 | 教研活动 |
| 172  | 16   | 29   |
| 集体备课 | 观课评课 | 课题研究 |
| 79   | 23   | 47   |

### 课程研发

做出来的数学

查看 0 评论 0

☆☆☆☆☆ 暂无

数独课程

查看 1 评论 0

☆☆☆☆☆ 暂无

数学绘本阅读

查看 1 评论 0

☆☆☆☆☆ 暂无

折出数学

查看 1 评论 0

☆☆☆☆☆ 暂无

### 话题研讨

| 标题                       | 作者  | 回复/浏览  | 最后回复               |
|--------------------------|-----|--------|--------------------|
| 《图形的周长》网络教研              | 肖翠丽 | 66/314 | 王晓雯 03-03 17:50:43 |
| 一年级口算小技巧                 | 吴湘  | 6/18   | 赵敏 04-24 15:26:09  |
| 两位数加两位数进位加法竖式计算的重难点及突破措施 | 吴湘  | 6/13   | 牛兴娟 04-25 14:54:49 |
| 小数的性质                    | 代艳玲 | 5/13   | 白杨 04-24 16:05:43  |
| 小数的意义                    | 代艳玲 | 4/12   | 白杨 04-24 16:06:10  |

### 教研活动

| 标题                   | 作者  | 状态  | 时间                      |
|----------------------|-----|-----|-------------------------|
| 线上教学也可以同样精彩-----集体教研 | 李群娥 | 已结束 | 2022-03-29 至 2022-03-31 |
| 《打造精品课堂-磨课》          | 王珊珊 | 已结束 | 2022-03-29 至 2022-04-09 |
| 《打造精品线上课堂---集体磨课》    | 赵英  | 已结束 | 2022-03-25 至 2022-03-26 |
| 东风学校线上课堂模式的研究        | 赵英  | 已结束 | 2022-03-25 至 2022-03-25 |
| 新学期新气象——潍坊高新东风学校新学   | 赵英  | 已结束 | 2022-02-27 至 2022-02-27 |
| 优化作业布置，提高教学效率        | 李清林 | 已结束 | 2022-02-27 至 2022-02-27 |

### 最新动态

14小时前

杨福梅 发表了资源

青岛版小学三年级上册..

14小时前

杨福梅 发表了资源

第二单元 复习课.pptx..

14小时前

杨福梅 发表了资源

第2课时.pptx

14小时前

杨福梅 发表了资源

第1课时.pptx

14小时前

杨福梅 发表了资源

2.5 智慧广场新授.ppt..

14小时前

杨福梅 发表了资源

2.5 智慧广场练习.ppt..

### 活跃成员排行

|    |     |    |
|----|-----|----|
| 1  | 吴湘  | 51 |
| 2  | 赵英  | 44 |
| 3  | 肖翠丽 | 33 |
| 4  | 马玉婷 | 29 |
| 5  | 徐蕾蕾 | 29 |
| 7  | 王真真 | 26 |
| 8  | 高书娟 | 24 |
| 9  | 李清林 | 23 |
| 10 | 李芸  | 22 |

### 成果展示

教学评一致研讨结果

### 集体备课

| 标题                  | 作者  | 时间                      |
|---------------------|-----|-------------------------|
| 七 大海边——100以内的加减法（二） | 吴湘  | 2022-04-24 至 2022-05-01 |
| 三 快乐农场——运算律         | 代艳玲 | 2022-04-24 至 2022-05-01 |
| 四 绿色生态园——解决问题       | 梁敏  | 2022-04-24 至 2022-05-01 |
| 四 勤劳的小蜜蜂——万以内的加减法（  | 王珊珊 | 2022-04-24 至 2022-05-01 |
| 三 快乐农场——运算律         | 高书娟 | 2022-03-01 至 2022-03-08 |
| 二 下雨了——认识钟表         | 臧群  | 2022-02-28 至 2022-03-07 |

### 观课评课

用方向和距离确定位置复习课

评课时间：2022-03-29 至 2022-04-05

潍坊高新区清平小学

消费知多少

评课时间：2022-02-27 至 2022-03-06

潍坊高新区东风教育集团东方学校

消费知多少

评课时间：2022-02-25 至 2022-03-04

潍坊高新区东风教育集团东方学校

### 最近访客

潍坊高新区清平小学

牛兴娟

王莉

刚刚

8小时前

13小时前

张斌

杨福梅

唐霄雷

14小时前

15小时前

昨天18:50

宋颖涵

田文卉

于燕群

昨天18:38

昨天17:48

昨天17:30

今日访问量

总访问量

55

14155

高新区小学数学名师课堂实践共同体 1

## 二、研修任务

### （一）打造精品课型

第一阶段：基于线上形势，打造精品课堂（3月）

东华、志远、淀景三所学校名师工作室成员从学校挑选年轻老师（5年以内）进行上报，利用一周时间对年轻教师线上课堂进行指导，帮助年轻教师进行课堂打磨，按照教学评一致性线上打磨至少两次，形成成熟课堂。每次打磨录制视频，上传至人人通平台。

第二阶段：平台发布视频，人人观课评课（4月）

借助工作室平台进行课堂发布，全区数学老师进行观评课，取长补短，形成导向。

第三阶段：反思总结成果，不断成长提升（5月）

各学校在工作室引领下，形成积极向上的研究氛围，在大方向引领下，能够不断深入课堂，提高课堂效率，提升教师专业水平。各学校吸取网上学习经验，继续打造精品课，5月底东明、东方、双语、清平四所学校各上传一节年轻教师（5年以内）的精品课。

### （二）线上教研联动

1.各学校在深入研究寒假期间教师培训教材内容解析的基础上，继续进行深入研究。

2.名师工作室成员定期组织、指导学校教师进行学习，各学校将学习感悟形成简报，各学校教研组长在人人通平台进行发表，每月一篇。

## 三、活动次数及具体安排

| 时间 | 研究主题                     | 具体安排                                |
|----|--------------------------|-------------------------------------|
| 3月 | 打造精品课堂-磨课<br>(东华、志远、淀景)  | 数与代数、空间图形、统计概率、综合实践分领域选取年轻教师进行精品课打造 |
| 4月 | 共享资源-研课<br>(全体学校)        | 线上+线下相结合的方式进行课堂研讨                   |
| 5月 | 全面打造-思课<br>(东明、东方、双语、清平) | 以学校为单位开展系列研究活动，落实工作室研究成果            |

## 高新区小学数学共同体研修计划

3. 以数学学科为例，我区经常组织数学教师在云平台“数学名师课堂共同体”模块，进行区域主题研修。例如，《打造精品课堂-磨课》活动，通过网上观课、评课，结合教学问题设置专项研讨，发现典型问题，并就如何撰写精品教学设计做了详细的探究，打造线上精品数学课堂。

社区首页

通知公告

工作简报

课程研发

教研活动

话题研讨

成果展示

课题研究

集体备课

更多

社区首页 > 活动列表 > 活动详情



### 《打造精品课堂-磨课》

创建者：王珊珊 参与人数：30人 起止时间：2022-03-29 10:03:00至2022-04-09 10:04:00

参与者：代双颖 刘爱霞 牛茂秋 马玉婷 张南倩 姚文文 胡美玲 张晓敏 王欣 程甘露 闫红杰 邢璐文 胡庆秀 陈晓璐 赵英 赵晓翠 李莎莎 徐蕾蕾 肖翠丽 高书娟 陈萍萍 马婧 张小芳 何林林 张海燕 于庆芳 王真真 赵明玉 李群娥 钟延香

收起

活动描述

打造线上精品数学课堂，做好四阶段一体化备课 东华学校代双颖课例《用乘后除两步计算（归总）解决问题》磨课 淀景学校李艳君《第三单元练习课》 志远刘利平《三角形的内角和》

活动流程

东华学校代双颖课例

淀景学校李艳君课例

志远学校刘利平课例

截止时间：2022-04-09 10:05

任务描述：观评课

资源列表

教学设计

上课视频.mp4

上课课件

写评论

打造线上精品数学课堂

#### 最新评论(26)



刘爱霞: 学生参与度高, 课堂效率高!

2022-03-30 11:06

👍(0) 回复



肖翠丽: 老师关注每个学生, 学生真正成为学习的主人!

2022-03-30 10:11

👍(0) 回复



牛茂秋: 明确目标, 循序善诱, 强调学生的独立思考; 师生互动良好, 课堂气氛活跃。

2022-03-30 09:27

👍(0) 回复



马玉婷: 四段一体课堂, 以生为本, 学生参与度高, 值得学习!

2022-03-29 21:35

👍(0) 回复



张倩倩: 注重对学生的反馈评价, 课堂效果好

2022-03-29 17:32

👍(0) 回复



姚文文: 以任务单为引领, 关注每一个学生

2022-03-29 16:10

👍(0) 回复



胡美玲: 利用课前任务单, 调动学生充分自主探究, 学生参与度高, 课堂效果好

2022-03-29 16:09

👍(0) 回复

各位教师对此次课堂的评价

## 四、研究效果

新时代课堂的品质和效率将越来越得益于信息技术的有力支撑, 信息化手段是促进学校重新构建教研模式的路径, 是实现学生差异化学习的助推剂。在这个过程中, 不管是对于学生的学习, 还是教师的研究成长, 都取得了明显的成效。

### (一) 借助信息化手段, 浸润教育教学大课堂

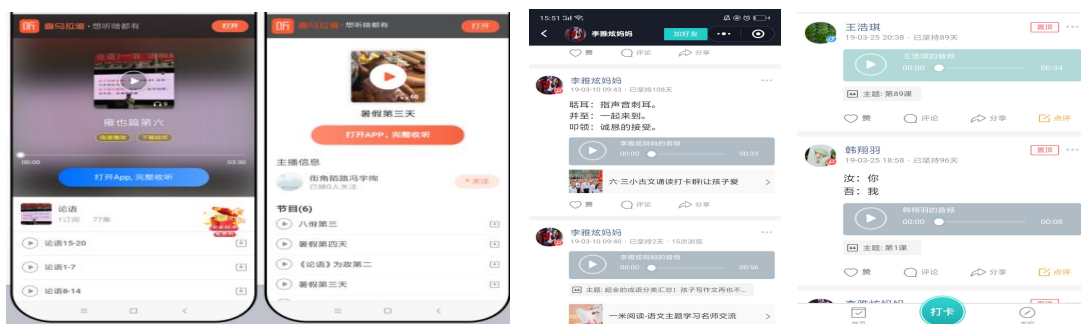
1. 信息化融入学科教学课堂内外, 内生素养发展。力争做到信息化手段已经成为教师活动、学生活动、评价任务的常态辅助工具。

如: 小打卡程序让老师和孩子们抱团成长, QQ、微信群让孩子们的学习过程可视化、CCTALK 课堂实现优质资源共享, 喜马拉雅、抖音等让孩子们变客为主。



学生线上阅读打卡活动

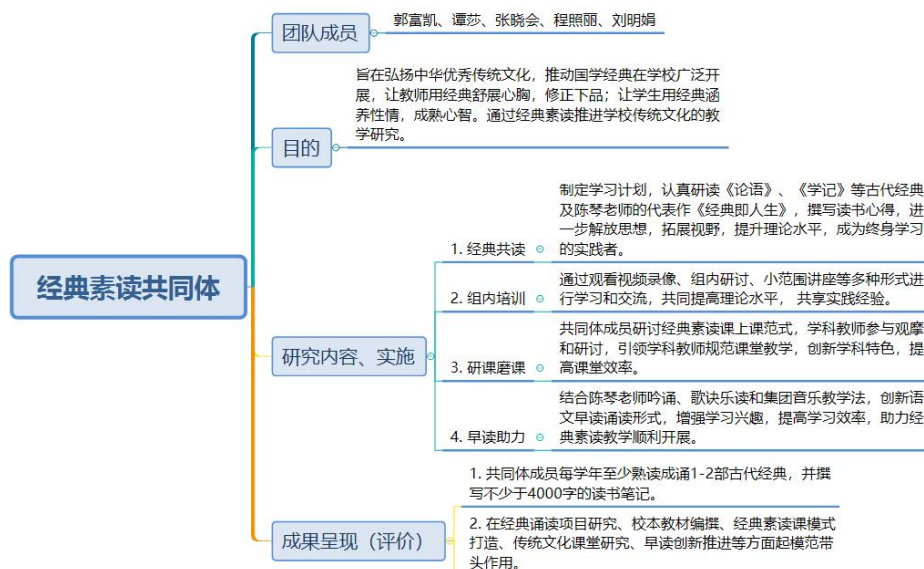
2. 信息化手段提升学校活动的质量。如：在经典诵读活动打卡、发布音频等活动，带动了学生学习经典的热情。



经典诵读活动

## (二) 研究促技术应用，技术促进研究开展

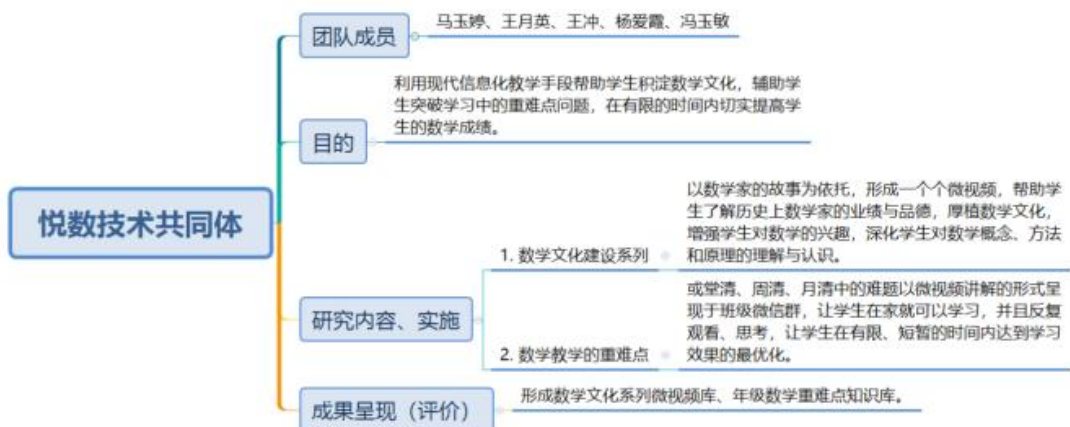
1. 项目研究。本学期成立了两个项目研究共同体：经典素读共同体和悦数技术共同体。共同体的具体内容与分工见下图：



经典素读共同体——组织架构



### 经典素读共同体——研讨活动



### 悦数技术共同体——组织架构



### 悦数技术共同体——实施应用

比如，悦数技术共同体，初见成效，拉近了师生、家校关系，提高了学生学习的兴趣。



悦数技术共同体——效果评价

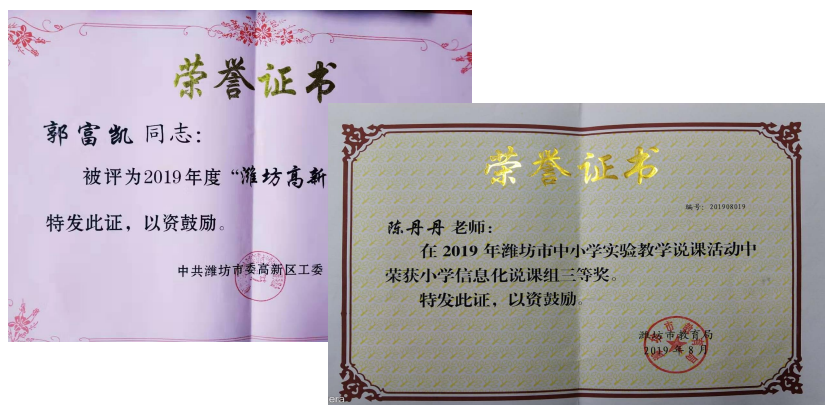
### (三) 教师信息化素养、学生学科素养的提升

1. 教师信息化水平有了提升。信息化的应用，更新了教师们的观念，信息素养和现代教育教学能力也提升了，许多教师在活动中成长蜕变，教师队伍也变得更精干。

区网络直播一等奖：杨爱霞、王允霞

区信息化优秀教师一等奖：郭富凯

区极简技术培训优秀教师：谭莎、王兴、张晓会、李晓燕



教师参加信息化活动所获荣誉（部分）

2. 教师结合自己平时工作中的经验，教师不断地研究信息化手段，将信息化技术与教学工作高度融合，并不断反思总结，在教学工作中取得了较为显著的成效。同时将自己的做法与经验撰写成应用案例，在高新区在线教学金点子案例征集活动、山东省教育信息化应用案例评选等活动中，取得优异成绩。

| 序号 | 获奖人         | 奖项                           | 颁奖单位     | 级别 |
|----|-------------|------------------------------|----------|----|
| 19 | 程照丽         | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 二等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 20 | 张晓会         | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 一等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 21 | 王允霞         | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 二等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 22 | 张玉洁、王月英、程玉伟 | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 二等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 23 | 刘明娟、张晓会、谭莎  | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 二等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 24 | 李清林         | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 三等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 25 | 郭天山、李清林、范康德 | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 一等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 26 | 杨爱霞         | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 三等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |
| 27 | 谭莎、李晓燕、刘明娟  | 2019-2020学年度高新区在线教学金点子案例 一等奖 | 潍坊高新区教科院 | 区  |

教师荣誉统计——教学金点子案例



教学金点子案例获奖证书

| 序号 | 获奖人    | 奖项                     | 颁奖单位     | 级别 |
|----|--------|------------------------|----------|----|
| 7  | 李艳梅    | 2020年山东省教育技术论文评选活动 一等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |
| 8  | 李清林    | 2020年山东省教育技术论文评选活动 一等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |
| 9  | 王月英    | 2020年山东省教育技术论文评选活动 一等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |
| 10 | 郭天山    | 2020年山东省教育技术论文评选活动 一等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |
| 11 | 郭富凯、谭莎 | 2020年山东省教育技术论文评选活动 一等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |
| 12 | 范韦韦    | 2020年山东省教育技术论文评选活动 二等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |
| 13 | 刘明娟    | 2020年山东省教育技术论文评选活动 二等奖 | 山东省电化教育馆 | 省  |

教师荣誉统计——信息化应用案例



7. 李艳梅 2020年山东省教育技术论文评选活动一等奖



8. 李清林 2020年山东省教育技术论文评选活动一等奖



9. 王月英 2020年山东省教育技术论文评选活动一等奖



10. 郭天山 2020年山东省教育技术论文评选活动一等奖



11. 郭富凯、谭莎 2020年山东省教育技术论文评选活动一等奖



12. 范韦韦 2020年山东省教育技术论文评选活动二等奖



13. 刘明明 2020年山东省教育技术论文评选活动一等奖



14. 范康德 2020年山东省教育技术论文评选活动二等奖

### 信息化应用案例获奖证书

3. 学生综合素养有了提升。通过微课、创客、3D 打印、编程让孩子们个性化学习得到落地，提高了学生的学习兴趣，学习习惯和方法也有了很大的变化。

## 高新区3D打印笔创意设计比赛

- 一等奖：于中豪
- 二等奖：孙安威、刘俊宇
- 三等奖：孙铭晗



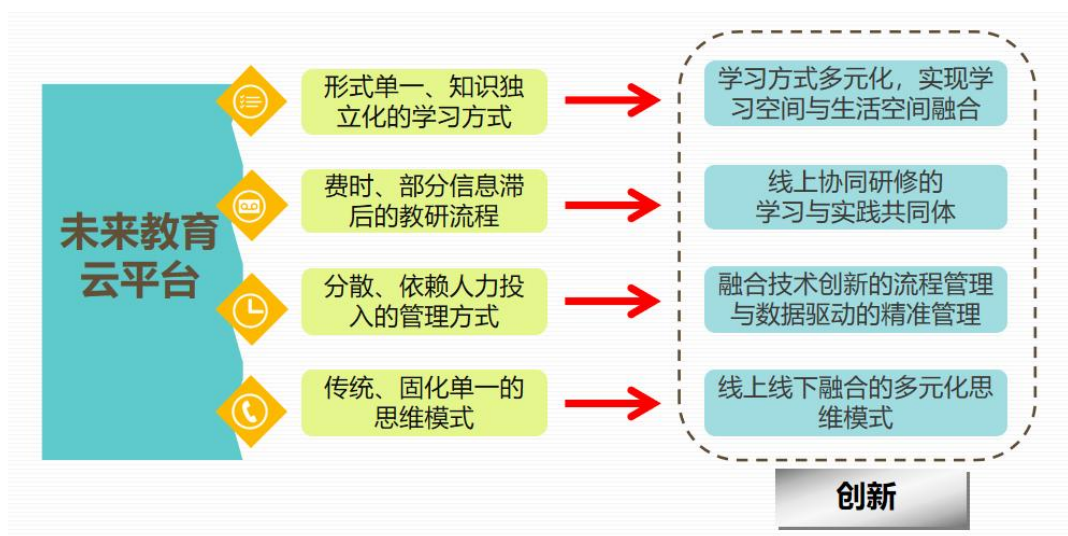
学生荣誉——高新区 3D 打印笔创意设计比赛



学生荣誉——高新区 Scratch 创意编程比赛

#### （四）联通多维空间，变革教学方式

云平台赋能教师、赋能学校，成为未来教育变革与创新发展的推动力量。打通学习空间与生活空间，打造线上线下立体化学习场，聚合多维空间，给学生充分交流、展示、表达、分享机会，动态跟踪学生学习与成长轨迹。



促进全面发展，助力终身成长

#### 五、后期展望

继续深入研究、利用平台的各项功能，紧密结合教育教学的需求，

让平台真正服务于教学，服务于教师，服务于学生。

1. 以活动促应用。举行优秀空间评选、教学助手课堂大赛等活动。
2. 评价保障。建立完善各项制度，强化考核评比。
3. 结合 APP 应用、未来云平台，让泛在学习在学校初显端倪。
4. 巧妙地运用新技术、未来平台来解决教学的重难点，让学生“做中学、学中乐、乐中有收获”。
5. 打破传统的课前、课中、课后的界限，让学习行为成为学生学习的常态。打造智慧课堂，实现个性教学零障碍。
6. 优化网络教研培训学习平台，将信息技术应用能力提升与网络支持下的校本研修深度融合，做到做中学，学中做。

我区通过网络教研中心活动的组织开展，实现了对线上线下相结合的教研模式的创新，让区校管理者在教育教学中减负增效，让全区教师能够享受到整体的优质资源，整体提升了教师的教学水平，带动了教学质量不断提升，促进了教育的均衡发展！

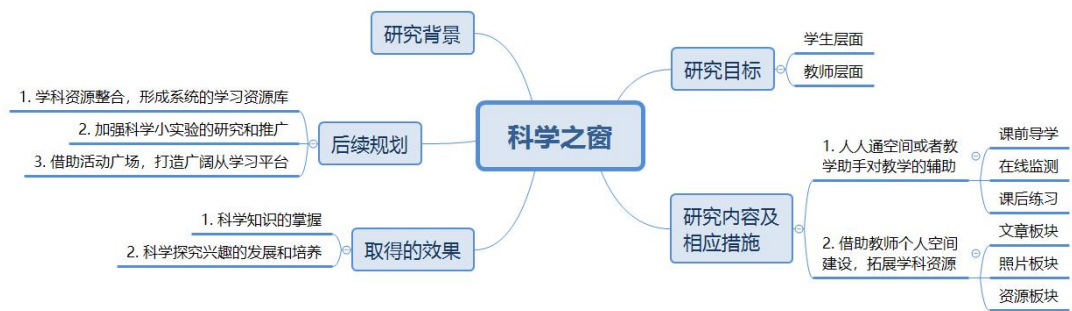
## 六、案例研究

以文中提到的“经典诵读共同体”为例进行介绍（具体内容见附件）

附件：

# 寒假教育信息化应用典型案例——科学之窗

## 【内容导图】



## 一、研究的背景

2020 年寒假是一个漫长而又极不平凡的一个寒假。在这期间，学校一直坚持“离校不离教”“停课不停学”要求，通过多种渠道，采用多种方法，让孩子在家也不耽误学习，合理规划时间和计划。因为无法与学生面对面接触、讲授，所以只能采用网络直播、人人通导学等网络信息手段，来与学生沟通、交流，完成相应的学习任务。为了让学生能够更好地学习科学知识，增强对科学探究的兴趣，我打算通过教师个人空间和人人通空间，对孩子科学的学习进行了适当指导和拓展，充分将利用信息化的便利，让学生过一个充实而有意义的特殊假期。

## 二、研究的目标

### （一）学生层面

1. 借助教学助手或者人人通空间，提高学生学习效率，促进其学习动机，增强特长学习兴趣。

2. 让学生成为教师，促进其学习动机，增强表达能力与网络信息掌控。

3. 可以拓展学生视野，开发社会实践能力，助力学生的综合素养提升。

## （二）教师层面

1. 借助教学助手或者人人通空间，提高教师教学效率，掌握信息化运用能力；

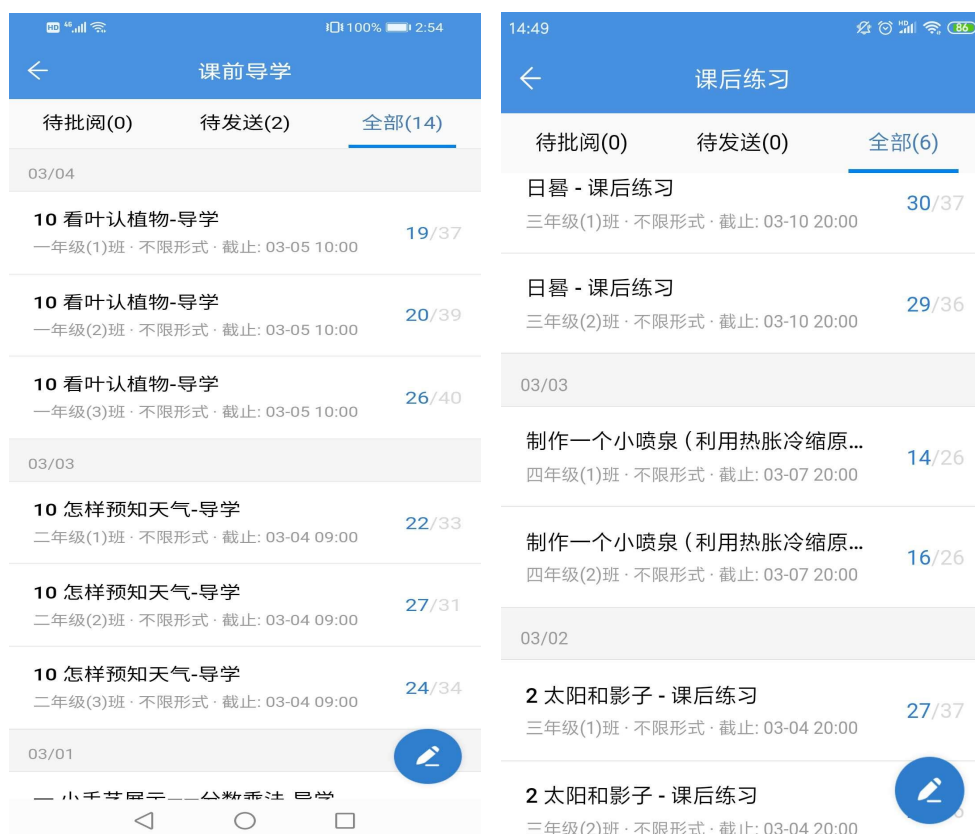
2. 利用云平台空间，给学生提供丰富的学习资源，拓展其视野，提高学习科学的兴趣和探究欲望。

## 三、研究内容及相应措施

（一）利用教学助手电脑客户端或者人人通空间手机 APP，辅助完成教学任务

人人通空间主要是就是针对学生学习方面而开发研究的，在这里面有很多功能，能帮助教师和学生进行学习，例如课前导学、在线监测、课后练习等，这些都能够及时帮助老师了解孩子的知识掌握情况，以便能够及时采取相应的补救措施。





尤其是现在都网络教学，为了提前了解学生的知识储备和经验，利用课前导学布置相应的学习任务单，推送给学生，要求在规定时间内完成学习任务。学生在家操作也非常方便，及时有效，大大提高了教学的效率和时效性，老师也可以通过批阅及时发现问题，予以纠正。

## （二）借助教师个人空间建设，拓展学科资源

教师的个人空间内容和功能非常丰富多样，涉及到教学的方方面面。由于目前我还是初步尝试运用个人空间，所以在许多方面，运用的并不是很成熟。我在个人空间方面主要应用的是“文章”“照片”“资源”三个板块。

### 1. 文章板块

空间里面有个发表文章的界面，我将它设置为教学随笔、教育教学、科学文化等多个栏目，平时教学中有什么关于科学的好文章或者

内容，我就分类发表在上面，这样学生就可以通过空间来进行适当的学习，选择自己喜欢的内容进行自学，对开拓学生的视野和科学兴趣有一定的帮助。

文章分类

管理

全部文章

默认分组

教育随笔19

教育教学4

数学文化3

梅花武育1

科学文化5

写文章

批量管理

切换

列表

清平小学六年级一班抗疫主题诗歌作品

【抗疫主题诗歌创作1】多想六一班 王俊怡我多想让疫情快点结束，街道恢复往日的热闹，人们在阳光下微笑;我多想时光可以倒流，那样我就可以去阻止武汉人吃野味，武汉依然安好;我多想让白衣天使们脱下战袍，那样我就能看见他们最美的样子，拥抱住疲惫的他们;我多想让钟南山爷爷恢复年轻，让他去帮助更多的人，我还可以去找

03-01 08:44

点赞(0)

阅读(1)

评论(0)

投稿

更多

隔空不减园丁情 疫情难阻家访路 ——记清平小学积极开展疫情期间全员育人线上家访活动

【原创】

为应对当前严峻的疫情形势，高新双语教育集团清平小学积极采取线上家访全员育人举措，力争架起战“疫”连心桥，消除学生和家長因长期居家而产生的心理壁垒和不良情绪，指导学生开展有意义的特殊假期生活。家访前夕，清平小学教师对全体学生进行了情况排查和摸底，以便有的放矢，对各种类型的学生施之以靶向关爱式的教育因口

03-01 08:42

点赞(2)

阅读(13)

评论(4)

投稿

更多

诗歌创作

【原创】

【抗疫主题诗歌创作4】致敬白衣天使六一班 贾涵宇你们剪掉了美丽的长发;你推迟了婚期;你们顾不上老人孩子;你枕头底下放着遗书;你们一个不落地而睡;你们那一双布满血丝的眼睛;你们戴口罩压破的娇嫩的脸颊;你们满脸疲惫依然是那么帅气;你们也是父母心中的宝贝。你们见到至亲只能给一个隔空的拥抱;你们24小时吃不

文章分类

管理

全部文章

默认分组

教育随笔19

教育教学4

数学文化3

梅花武育1

科学文化5

文章日历

2020年

1月2月3月4月

1篇12篇9篇

5月6月7月8月

9月10月11月12月

写文章

批量管理

切换

列表

揭秘！尖子生都有5个好习惯，告诉孩子：这样做，学习成绩蹭蹭涨！

【原创】

抓好课前预习预习，即课前的自学。指在教师讲课之前，自己先独立地阅读新课内容，初步理解内容，是上课做好接受新知识的准备过程。有些学生由于没有预习习惯，对老师一堂课要讲的内容一无所知，坐等教师讲课。老师讲什么就听什么，老师叫干什么就干什么，显得呆板被动，缺乏学习的积极性和主动性。有些学生虽能预习，但看起

2019-12-01 21:28

点赞(0)

阅读(36)

评论(15)

投稿

更多

老师批改作业的100例精彩评价语，值得借鉴！

【原创】

赞赏式：对学生表示由衷地赞美和赏识1.我忍不住想多看两遍，真好！2.写得真棒！最近学得很棒！3.喜欢你深刻的见解，喜欢你爱思考！4.祝贺你每次作业都完成得这么好！5.最近很好，就这样做下去，加油！6.喜欢你的认真劲儿！7.你努力，你收获，你勤奋，你成功！8.我发现你又进步了，真棒！9.今天我太高兴了，因为看到了

2019-11-23 10:06

点赞(0)

阅读(32)

评论(10)

投稿

更多

小学数学1—6年级口决定义归类，必背的数学概念！

【原创】

1、什么是图形的周长？围成一个图形所有边长的总和就是这个图形的周长。2、什么是面积？物体的表面或围成的平面图形的大小叫做它们的面积。3、加法各部分的关系：一个加数=和-另一个加数4、减法各部分的关系：减数=被减数-差 被减数=减数+差5、乘法各部分之间的关系：一个因数=积÷另一个因数6、除法各部分之间的关

2019-11-18 17:15

点赞(0)

阅读(4)

评论(7)

投稿

更多

文章分类

管理

全部文章

默认分组

教育随笔19

教育教学4

数学文化3

梅花武育1

科学文化5

文章日历

2020年

1月2月3月4月

1篇12篇9篇

5月6月7月8月

9月10月11月12月

文章

我的文章

收藏文章

好友文章

我的投稿

草稿箱(1)

写文章

批量管理

切换

列表

一个小实验，把家里饮水机变成智能黑科技！

【原创】

饮水机是生活中非常常见的一种电器一般的饮水机我们需要用手或杯子按下开关饮水机才会放水但是今天爆爆要带大家做一款智能饮水机只要有杯子靠近饮水机出水口饮水机就会放水这到底是在怎么实现的呢？赶紧和爆爆一起动手试试吧！-智能饮水机、泡沫胶x6/水泵x1/电池盒x1/长杆x1/大板x1/胶管x1/扎带x4/导线1x6/导线2x2/导线3x2/

刚刚

点赞(0)

阅读(1)

评论(0)

投稿

更多

过年喝完的旺仔不要扔！这一招把它变成机器人！

【原创】

过两天就是大年夜了爆爆先祝大家新年快乐最近武汉肺炎疫情很严重全国各地都拉响了警报而最好的预防方式就是呆在家里，不要出去全家人都呆在家里那会不会无聊呢？别担心爆爆为大家准备了超多有趣的亲子科学小实验让你和孩子一个寒假都玩不完！还能学到不少科学知识公众号后台回复“500”查看500个免费亲子科学小实验还记

刚刚

点赞(0)

阅读(1)

评论(0)

投稿

更多

病毒到底能在空气中活多久？

【原创】

病毒能在空气中活多久？1.要回答这个问题首先我们要知道什么是病毒？地球上常见的生物类型有：动物、植物 真菌 细菌 病毒 除了病毒外 其他生物体都是由细胞组成 而病毒是一类个体微小 结构简单 只能寄生

文章分类

管理

全部文章

默认分组

教育随笔19

教育教学4

数学文化3

梅花武育1

科学文化5

文章日历

2020年

1月2月3月4月

1篇12篇9篇

5月6月7月8月

## 2. 照片板块

学生们平时有好的作品，比如科学绘画、实验操作场景等，我就会放入里面，将孩子的作品一一呈现出来，这样其他学生也可以进行浏览，取长补短，互相借鉴学习，提升自己，记录孩子们的点滴生活。

工作空间 > 相册 > 我的照片

我的照片



学生寒假科学纪实

110张照片 / 所有人可见

赞  
0

上传照片

更多



2020年02月24日 09:37



2020年02月24日 09:37



2020年02月24日 09:36



2020年02月24日 09:36



2020年02月24日 09:36



2020年02月24日 09:36



2020年02月24日 09:35



2020年02月24日 09:35



2020年02月24日 09:34



2020年02月24日 09:34



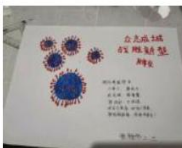
2020年02月24日 09:34



2020年02月24日 09:33



2020年02月24日 09:33



2020年02月24日 09:33



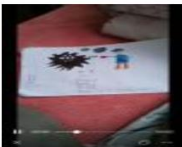
2020年02月24日 09:32



2020年02月24日 09:32



2020年02月24日 09:32



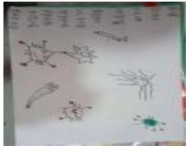
2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31



2020年02月24日 09:31

收件箱  
提醒消息 60  
应用消息  
系统消息



### 3. 资源板块

在教学资源方面，我主要是上传了许多关于科学的小实验视频，都是一些简单易操作、富有趣味的科学小实验，一般学生在家中就可以完成。因为学生的这次假期比较长，所以我会不时地推送给孩子们一些有趣的科学实验视频，让孩子们在家中自己完成，然后将孩子的操作视频，上传到班级空间或者我的个人空间。



当然，为了孩子们方便观看与学习，实验小视频还以二维码的形式呈现，随时随地可以进行扫码学习，融入到自己的生活当中。

低年级（一、二年级）：观看以下实验过程（微信扫下列二维码可直接链接到该实验）并可在家人的帮助下尝试操作，拍照留存自己的实验装置和大家分享。

1. “运动和力”部分“纸桥结构”；
2. “水”部分“鸡蛋浮沉”；
3. “空气”部分“吹不动的纸”；
4. “光学”部分：“光的折射”；
5. “几何”部分“大硬币穿小孔”；
6. “生物”部分“手夹纸币”。



1 纸桥结构



2 鸡蛋浮沉



3 吹不动的纸



4 光的折射



中年级（三、四年级）：观看以下实验（微信扫下列二维码可直接链接到该实验）过程并尝试操作，拍照留存自己的实验装置，能知道其中的科学原理并说出来。

1. 空气部分，收起杯子的气球
2. 空气部分，杯子拎盘子
3. 空气部分，瓶口吹小球
4. 热学部分，水温实验
5. 热学部分，气球的热胀冷缩



1 收起杯子的气球



2 杯子拎盘子



3 瓶口吹小球



4 水温实验



5 气球的热胀冷缩

高年级（五、六年级）：观看以下实验过程（微信扫下列二维码可直接链接到该实验）并尝试操作，拍照留存自己的实验装置，能知道其中的科学原理并说（写）出来。

1. 运动和力部分“杆秤原理”
2. 运动和力部分“单摆”
3. 空气部分“风的形成”
4. 电磁学部分“电磁铁”
5. 光学部分：“放不大的放大镜”



1 杆秤原理



2 单摆



3 风的形成



4 电磁铁



5 放不大的放大镜

作业二（备选，选看）关注微信公众号“创意科学实验”，选取喜欢的实验进行学习或利用现有物品模拟操作，不限数量，自己满意的设置可拍照留存。



创意科学实验

#### 四、取得的效果

因为目前实行的时间不是很长，但是从学生们的表现来看，效果还是有的。首先学生在科学的学习方面，由于通过人人通空间进行了课前导学，所以对孩子们的易错点把握的还是比较准确的，孩子们也通过提前预习，明确了下节课的知识点要要点，上起课来比较有针对性。

孩子们对科学小实验视频非常感兴趣，因为他们的好奇心强、喜欢动手操作，孩子们将自己的作品传上来的时候，满满的喜悦，进一步增加了对科学的学习兴趣，对于锻炼他们动手能力、探究意识和抗挫折能力，都有一定的帮助。

#### 五、后续规划

因为目前常处于初步探究研究阶段，对于如何将平台更好地运用于自己的教学，还不够完善，很多方面都有待提高。今后打算从以下几个方面进行继续推进：

##### （一）进行学科资源整合，形成系统的学习资源库

现在虽然已经将教学助手、人人通空间等媒体手段应用于了教学中，但是还没有形成一个系统的脉络，资源的归整不够条理，重点不是很突出，这样学生在学习起来的时候，效率就会不高，因此今后我将着重对学科资源部分进行一定的分类整理，逐步完善内容和归类。

##### （二）加强科学小实验的研究和推广

鉴于孩子们喜欢动手实验这个特点，今后还将继续加强科学实验这一块的研究，选取孩子们熟悉的、易学的、趣味性较强的实验素材，

推送给孩子们，这样他们在家的时候也可以独立完成。同时也可以建立一个动手实验比赛活动，来激发孩子们的积极性和探究欲。

### （三）借助活动广场，打造广阔从学习平台

活动广场主要提供一个平台，让孩子们能够可以参与班级、学校活动等等，以后争取通过设计广场活动，让孩子们积极参与，将自己好的作品和感受，上传进行分享，建立一个广阔的平台，让孩子们互相学习和借鉴。

不管什么信息化手段，都是为了辅助教学而设计的，在应用它们的过程中，要实事求是地选择对自己教学有关的，合理规划使用，最大效率地提高教学效果，让孩子们能够学到更多的有用的知识。